Познавательно-исследовательский проект «Русская береза»

Воспитатель высшей категории: Королькова Татьяна Валерьевна.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Длительность: кратковременный, 3 недели.

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Поэтому в настоящее время, когда ребенок очень мало общается с природой, а в свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.
 С чего начинается Родина? С речки, с песчаного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?

На нашем участке детского сада растет береза, мы наблюдаем за березой в разные времена года. С наступлением осени дети стали спрашивать: «Почему опадают листья?», «Для чего используют это дерево?», «Как мы можем заботиться о березе?», «Какими свойствами обладают листья и кора березы?». Этим вопросам мы решили посвятить свой проект и создать в группе «мини-музей», который бы нам напоминал о русской красавице.
Цель: формирование познавательного и исследовательского интереса детей, воспитание чувства гордости и любви к русской берёзке-символе страны.

 Задачи: 1. Познакомить детей со свойствами древесины и листьев березы.

 2. Расширять представления детей о берёзе, её особенностях и отличиях от других деревьев.

 3. Формировать проектно-исследовательские умения старших дошкольников, приучать самостоятельно искать решения, анализировать результат своей деятельности.

 4. Способствовать накоплению детьми эмоционально - позитивного опыта общения с природой.

 5. Воспитывать любовь к русской природе, бережное отношение к ней.

**1 этап**

Сбор информации:

1. Составить перечень детских вопросов, на которые будим искать ответы;

 Что мы знаем о березе? Что мы хотим узнать? Как мы будем находить информацию?

2. Подобрать художественную методическую литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрать материал для экспериментальной и продуктивной деятельности детей.

4. Подбор материала для создания «мини-музея».

**2 этап**

Ход проекта:

**Речевое развитие:**

Беседы: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Почему береза является символом России?», «Оздоровительные свойства березы»**.**

Чтение сказок и стихотворений о березе: К. Паустовский «Подарок»; Л. И. Горошкина «Березка»; В. А. Злоказова «Росла Березка у дороги…»; Н. И. Птухина «Ода березке»; Л. М. Смирнова «Березка голову склоня…»; Г. Н. Рахимов «Три березки под окном»; С. Есенин «Белая береза».
Чтение пословиц и поговорок.
Заучивание стихотворений о березе: П. Воронько «Береза»,

**Познавательное развитие:**

Рассматривание под лупой коры, листьев и древесины березы, определение свойств; Проведение опытов с деревянными предметами: «Тонет не тонет», «Прозрачность», «Можно ли забить гвоздь», «Можно ли рисовать».

Наблюдение за внешними признаками и строением березы.

Дидактические игры: «Найди листок березы», «Узнай по коре», «Как растет береза»

Знакомство с предметами быта из бересты и продуктами переработки березовой древесины.

**Физическое развитие:**

Подвижные игры: «К березе беги», «Кто быстрее соберет подберезовики»

**Социально-коммуникативное развитие:**

Просмотр презентаций «Красавица березка». Русская народная хороводная игра «Березка»

Сбор листьев на участке детского сада, изготовление гербария.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование «береза»

Аппликация «Березка»

Лепка «Березка»

Работа с родителями:

Папка-передвижка «Все о русской березе»

Выставка «Поделки из бересты и листьев березы.

Сбор материала для «мини-музея»

**3 ЭТАП**

 1. Презентация альбома с результатами опытов.

 2. Выставка совместных работ воспитателя с детьми.

 3. Развлечение «Путешествие в Сказочный лес».

4. Создание «мини-музея» в группе.

5. Сообщения детей о березке.

Результатом явилось:

1. Дети познакомились со свойствами древесины и листьев березы.

2. Расширились представления об особенностях березы и отличии ее от других деревьев.

 3. Дети приобрели навык самостоятельно искать решения, анализировать результат своей деятельности, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

4. Дети познакомились с ролью берёзы в культуре России, в традициях и обычаях русского народа и узнали почему «Берёза - символ России».

 5. Узнали, что необходимо сохранять и бережно относиться к березке, потому что она красива и целебна.

Хороводная игра: «Береза».

Цель: координация речи с движением, развитие речевого дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| Береза, моя березонька. | Хоровод. |
| Береза моя белая,  береза моя кудрявая. | Меняют направления. |
| Стоишь ты, березонька, | Встали, подъем рук вверх, вдох. |
| Посредь долинушки. | Опустили руки, выдох. |
| На тебе, березонька, | Подъем рук, вдох. |
| Листья зеленые. | Опустили руки, выдох. |
| Под тобой, березонька, | Подъем рук вверх, вдох. |
| Трава шелкова. | Опустили руки, выдох. |

Русская народная хороводная игра «Березка»

Дети встают в круг, берутся за руки. Выбирается девочка-«березка». Она находится в центре хоровода.  Если хоровод большой, то можно выбрать несколько «березок». У каждого участника хоровода в правой руке платок.  Дети двигаются по кругу со словами:

Ты, березка, белена, белена,

А макушка зелена, зелена.

Летом-то мохнатенька,

Зимой сучковатенька.

Где ты стоишь, там и шумишь!

Пока звучит эта песенка, девочка «березка» собирает у всех детей платки. Хоровод продолжает движение, а «березка», подняв над головой платки раскачивается, машет платками, изображая движение ветвей и шум веток:

Березка зелененька,

По весне веселенька,

В чистом полюшке стоит

Да листочками шумит.

Ветки завивает,

С ветрами играет.

Затем девочка - «березка» обходит весь хоровод и каждому кладет на плечо платочек. Это делается под следующий приговор:

А осенью слякотной,

Осенью холодною,

Березка нарядная,

Краса ненаглядная,

Дождем умывается,

 С красотой прощается.

Корни усыхают,

Листья опадают.

Один платочек «березка» оставляет себе. Тот, кому не хватило платочка, становится новой «березкой» и игра повторяется.

Развлечение «Путешествие в Сказочный лес»

Цель: Закрепить знания детей о березе и отличие ее от других деревьев.

 Задачи: 1. Научить детей узнавать деревья по коре и листьям, описывать их.

2. Формировать представление о взаимосвязи между деревом и разными организмами (растения, животные, грибы).

3. Обогатить и активизировать словарь детей.

Материал: Картина с изображением берёзы, набор коры от разных пород деревьев, картинки с изображением берёзы в разные сезоны года, иллюстрации деревянной мебели, фанеры, березовый веник, берёзовый деготь, чага, берёзовые почки, изделия из бересты, деревянные игрушки, посуда.

Материал для рисования пальчиком: влажные салфетки, черная гуашь, клеёнка, березы из белой бумаги в форме конуса.

Материал для игр: листья четырех деревьев по количеству детей, силуэты деревьев с листьями. Силуэт берёзы и карточеки с изображением растений (ландыш, подснежник), грибов (подберёзовик), животных (белка, барсук, ёж), насекомых (муравей, бабочка, гусеница), птиц (кукушка, скворец).

**Ход занятий**

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо из сказочного леса. И читает его детям: «Ребята злой волшебник заколдовал наш лес, и теперь в нем все по-другому: не растут цветы, деревья перепутались, животные и насекомые не выходят из своих жилищ. Помогите нам вернуть все по-старому и убрать колдовство.

Воспитатель предлагает отправиться и помощь жителям Сказочного леса, дети соглашаются. Отправляются в путь на паровозике.

**Воспитатель:** Вот мы и попали в Сказочный лес, давайте пойдем прогуляемся и увидим, кому нужна помощь.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, вот и первое задание: Деревья в лесу стоят без коры, давайте поможем им и найдем нужную кору.

**Игра «Найди березу по коре»**

Воспитатель показывает набор коры от разных пород деревьев. При рассматривании и обсуждении дети выбирают нужную кору.

**Воспитатель:** Вот и наша красавицаберезка, давайте мы расселим лесных жителей в свои дома.

**Игра «Что рядом с берёзой растет, и кто около берёзки живет»?**

На подставку ставиться силуэт берёзы. Воспитатель предлагает разложить и развешать карточки с изображением растений, грибов и животных. Во время работы дети берут карточку и обсуждают, в какое место её прикрепить. В итоге получаются 2 группы живых организмов: одни используют берёзу как дом, другие живут и питаются на этом дереве.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, теперь можно и в игру поиграть, хоровод завести.

**Хороводная игра «Берёзка»**

**Воспитатель:** Береза – единственное в мире дерево с белой корой. В ней имеется вещество, которое окрашивает кору в белый цвет. Плохо пришлось бы березке без этого вещества. Кора у нее тонкая, нежная, и дерево смогло бы получить солнечные ожоги. А с белой корой ствол в жаркий день остается прохладным. Прекрасна береза в любое время года. (Воспитатель демонстрирует дерево в разные сезоны).

Осенью – березка покрыта золотистой листвой, крутясь в воздухе листья, падают на землю. Дети, как называется это явление? (Листопад).

Зимой – на веточках лежит белый снег.

Летом – дерево покрыто густой зеленой листвой.

Весной – на ветках клейкие, нежные листочки.

За свою красоту береза стала символом России.

**Воспитатель:** Ребята, что дает береза человеку? (Ответы детей). Береза необходима человеку. Из нее делают мебель, игрушки, посуду, корзины, туески для сбора ягод, шкатулки, для хранения бус и колец. Древесину широко используют в хозяйстве, из коры березы получают деготь. (Все материалы воспитатель демонстрирует детям).

А еще березка – дерево лекарь. Отвары из березовых почек заживляют раны. Березовыми веничками лечат хвори в бани. Древесный гриб – чагу заваривают, пьют вместо чая. Напиток получается черно – коричневого цвета и сладковатым на вкус. (Демонстрация материалов).

Но особенно ценен березовый сок. Однажды в своем лесу, я увидела засохшую березку. Как вы думаете, почему она засохла? (Ответы детей). Просто люди, собирая с березы сок, забыли залечить березовую рану, вот она и умерла, засохла. Но перед этим она, наверное, долго плакала. Ранней весной береза просыпается после долгого зимнего сна. Корни всасывают из почвы влагу с растворенными в ней питательными веществами. Эту влагу называют березовым соком. Из-за него люди наносят раны березе. Эти раны долго не заживают, дерево гниет, на него нападают вредители и оно погибает. Что же делать? И сок нужен, и березы жалко. Ребята, когда вы берете сок у березы, не делайте отверстия большим, а просверлите его шилом, потом замажьте отверстие землей.

Воспитатель: Ребята, вдруг неожиданно пошел дождь скорее надо укрыться от дождя.

 **Игра «Все по домам»**

Воспитатель выставляет силуэты разных пород деревьев с листьями. Раздает детям листья и говорит: «Перед вами стоят дома, и возле каждого дома растет дерево, у вас в руках листья от дерева под которым стоит ваш. Дети бегут по домам и становятся рядом с тем деревом, от которого лист. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он побежал.

 **Воспитатель:** Кажется дождь прошел, пойдемте дальше, посмотрим, где еще нужна наша помощь.

Дети идет видят растут березки белоствольные, кудрявые, но что-то с ними не так, чего-то не хватает.

(Дети замечают, что на коре нет черных отметен). Воспитатель предлагает их нарисовать пальчиком. После окончания работы, дети составляют березовую рощу.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вот и солнышко засияло над Сказочным лесом, это значит мы справились со всеми заданиями и помогли жителям леса. Посмотрите стоит какой-то сундучок (обращает внимание и детей и достает из него медальки). Это медальки вам за помощь.

Воспитатель раздает медали детям и они возвращаются в детский сад, приехав обратно обсуждают свое путешествие.